

Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2 (Rámcové vzdělávací programy)

Karel Rauner, Fakulta pedagogická ZČU v Plzni*

Ve dnech 28. až 30. dubna 2005 se 80 účastníků zamýšlelo nad aktuálním problémem současného školství – zaváděním „Rámcových vzdělávacích programů“ do základních a středních škol. Akce se konala v rámci Mezinárodního roku fyziky 2005.

Konference, kterou zorganizovala katedra obecné fyziky Fakulty pedagogické ZČU v Plzni ve spolupráci s plzeňskou pobočkou Jednoty českých matematiků a fyziků, se uskutečnila pod záštitou rektora ZČU doc. Josefa Průši, který také konferenci zahájil. Význam souvislosti „Mezinárodního roku fyziky“ se zaváděním „Rámcových vzdělávacích programů“ (RVP) do škol zdůraznil v úvodním vystoupení předseda Jednoty českých matematiků a fyziků doc. Štefan Zajac. Důvody vzniku RVP, formy a způsob zavádění do škol zdůvodnil RNDr. Jan Maršák z Výzkumného ústavu pedagogického v Praze. Psychologické aspekty ve vzdělávání fyzice shrnula ve svém vystoupení děkanka Fakulty pedagogické ZČU doc. Jana Miňhová.

V dalších příspěvcích (ať už při společném jednání či v sekcích pro základní, střední a vysoké školy) i při diskuzi si postupně účastníci vytvářeli představu o tom, co vyučování fyziky v příštím období čeká. Jsme přesvědčeni, že především vystoupení zástupců pilotních škol, na kterých se RVP zavádí a rozpracovává do „Školních vzdělávacích programů“ (ŠVP) – Mgr. Michala Zoubka z 28. základní školy v Plzni a Ing. Drahomíry Rancové z gymnázia v Rokycanech – přesvědčilo většinu účastníků o významu RVP a schůdnosti zavádění ŠVP na našich základních a středních školách.



část předsednictva konference při úvodním vystoupení předsedy JČMF doc. Zajace (zleva předseda pobočky Plzeň JČMF RNDr. Miroslav Lávička, Ph.D., proděkanka Fakulty pedagogické ZČU v Plzni doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc., předseda Jednoty českých matematiků a fyziků doc. Ing. Štefan Zajac, CSc., děkanka Fakulty pedagogické ZČU v Plzni doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc., rektor Západočeské univerzity v Plzni doc. Ing. Josef Průša, CSc.)

* rauner@kof.zcu.cz

Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2 (Rámcové vzdělávací programy)

Při závěrečném společném jednání se účastníci shodli na těchto závěrech konference Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2 – Rámcové vzdělávací programy:

ZÁVĚRY Z KONFERENCE MODERNÍ TRENDY V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ FYZIKY 2 – RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Účastníci konference **podporují myšlenku RVP a ŠVP**, jež dovoluje více využít možností a duševní kapacity učitelských kolektivů. Upozorňujeme však na to, že **volnost nesmí vést k chaosu nebo k voluntarismu a amatérismu**. Proto je nutno využít k vytváření ŠVP mnoha v minulosti vytvořených a v praxi ověřených prací.

Při zavádění RVP doporučujeme, aby MŠMT, VÚP, NÚOV a další zainteresované a zodpovědné instituce:

- vytvořily **funkční systém evaluace** s důrazem na hodnocení úrovně dosažených žákovských kompetencí
- připravily a realizovaly vzdělávání učitelů fyziky (např. obdoba projektu Heuréka) v **inovovaných výukových technologiích** (projekty, experimenty, prekoncepce, ICT, webové stránky atd.)
- upravily **systém práce ČŠI**, aby tento orgán podporoval pozitivní prvky RVP pro základní a středoškolské vzdělávání
- věnovaly pozornost problémům spjatým s **koordinací a integrací** (zvláště u přírodovědných předmětů) **při přípravě ŠVP**
- projektově i finančně podpořily vytvoření **série vzorových ŠVP** a publikovaly je
- doplnily vydané RVP o seznam (nebo přímo autentický text) všech potřebných materiálů
- poskytly školám **minimální standard vědomostí a dovedností**, jež musejí žáci zvládnout a který mohou školy podle svých možností rozšiřovat (upozorňujeme, že vytvořené maturitní „Katalogy“ jsou vlastně optimálními standardy pro fyziku)
- **vytvořily a udržovaly portál**, umožňující nejen jednosměrnou prezentaci RVP, ale znamenávající i svobodnou diskuzi **s argumenty a protiargumenty**, příklady konkrétních zpracování (a to třeba i jen dílčích) apod.

Srní, 30. dubna 2005

Další informace o průběhu jednání v Srní lze nalézt na webové stránce konference (<http://www.pef.zcu.cz/pef/kof/cz/ak/index.shtml>).